

Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs - 2018-2019
Brusselsepoortstraat 93 - 9000 GENT - Tel.: 09 234 81 00 [www.arteveldehogeschool.be](http://www.arteveldehogeschool.be)

Dit document vindt u digitaal op [www.partnersinleren.be](http://www.partnersinleren.be) > ‘Stage’ > ‘Opleiding Lager onderwijs’ > ‘Atelier en Stage’ > Stage 3

**COMPETENTIELIJST – overzicht van competenties en indicatoren die de student op het einde van stage 3 moet verworven hebben.**

Ter informatie aan student en klasmentor

Beste student, beste klasmentor,

In deze competentielijst vind je de domeinspecifieke leerresultaten die onderdeel uitmaken van de beoordeling voor stage 3. Ze zijn verder vertaald in competenties en concrete gedragingen. Elke competentie krijgt tussen haakjes een code √, 1, 2 of 3. Deze code verwijst naar niveau 1, niveau 2 of niveau 3 en betekent:
- √ : de student **heeft oog voor** deze competentie.
- Niveau 1: de student voert de competentie **onder begeleiding** uit.
- Niveau 2: de student voert de competentie **onder supervisie** uit.
- Niveau 3: de student voert de competentie **volledig autonoom** uit.

Op die manier krijg je een beeld van welke competentie op welk beheersingsniveau moet gerealiseerd worden door studenten in stage 3.

We wensen jullie een boeiend stagetraject toe!

Veerle Amelinckx, opleidingscoördinator stage
In naam van alle Smart-begeleiders

|  |
| --- |
| **Domeinspecifiek leerresultaat 1** De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs begeleidt autonoom en in het Standaardnederlands leerlingen bij hun leer- en ontwikkelingsproces. Vertrekkende vanuit de beginsituatie van de klasgroep en de individuele leerling en de eindtermen en leerplannen formuleert hij concrete doelstellingen en selecteert hij de passende leerinhouden, leermiddelen, werk- en groeperingsvormen. Hij kiest geschikte differentiatie-, evaluatie- en remediëringsmethodes. |
| **Opleidingsspecifiek leerresultaat: De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen**de bachelor in het onderwijs lager onderwijs van de Arteveldehogeschool kan: |
| comp 1.1 | De beginsituatie van de kinderen en de leerlingengroep achterhalen | 3 | **Vanaf stage 1**• Ik bevraag de mentor omtrent het weten en het kunnen van de leerlingen (1.1). • Ik observeer de leerlingen (1.1).• Ik formuleer relevante doelen bij de voorbereiding van mijn lessen (1.2).• Ik sluit aan bij de belevingswereld van leerlingen (1.1 & 1.4).• Ik kies leerinhouden rekening houdende met de beginsituatie van de leerlingen (1.3).• Ik gebruik adequate werkvormen (1.5).• Ik maak gebruik van beschikbare leermaterialen nodig voor mijn lessen (1.6 & 1.7).• Ik kan lessen voorbereiden volgens de didactische inzichten (1.4 & 1.7).• Ik gebruik passende en voldoende leermaterialen (1.6).• Ik controleer of de leerlingen de instructie begrijpen die ik geef (1.7).• Ik daag leerlingen uit om mee te denken en om vragen te stellen (1.7). • Ik laat leerlingen hun oplossingswijzen verwoorden en bespreek ze (1.7).• Ik stimuleer leerlingen hun eigen werk te controleren (1.7).• Ik bouw mijn les geleidelijk op (1.7).• Ik kan de leerlingen motiveren (1.7).• Ik geef een persoonlijke tint aan de uitwerking van mijn lessen (1.7).• Ik maak gebruik van de evaluatiegegevens van de leerlingen om mijn didactisch handelen te bevragen en bij te sturen (1.9).**Vanaf stage 2**• Ik slaag erin kennis en vaardigheden gepast te gebruiken in situaties waarin ik niet kan terugvallen op handboeken (1.3 & 1.4).• Ik selecteer leermiddelen met het oog op de doelen (1.2 & 1.6).• Ik maak gebruik van de evaluatiegegevens om mijn eigen didactisch handelen te bevragen en bij te sturen (1.9).• Ik kan de prestaties van de leerlingen objectief interpreteren (1.10).**Vanaf stage 3•** Ik integreer op een vlotte wijze mijn bord in het lesgebeuren (1.6).• Ik durf experimenteren met digitale media (1.7).• Ik informeer me over het doel, procedures en betrokkenen van het zorgbeleid van de Smart-school (1.10).• Ik informeer me bij de klasmentor over de verschillen in de beginsituatie van leerlingen in specifieke leergebieden en anticipeer hierop gepast tijdens de lessen (10.8 & 10.7 & 10.10).• Ik probeer een aangepaste remediëring te realiseren voor leerlingen op basis van individuele foutenanalyse of controle (1.4 & 1.7 & 1.10 & 1.12). |
| comp 1.2 | Doelstellingen kiezen en formuleren | 3 |
| comp 1.3 | Leerinhouden en leerervaringen selecteren | 3 |
| comp 1.4 | De leerinhouden /leerervaringen structureren en vertalen in een samenhangend onderwijsaanbod | 3 |
| comp 1.5 | De methodische aanpak en groeperingsvormen bepalen | 3 |
| comp 1.6 | Leermiddelen kiezen, aanpassen en ontwikkelen | 3 |
| comp 1.7 | Realiseren van een krachtige leeromgeving met aandacht voor de heterogeniteit binnen de leergroep | 3 |
| comp 1.8 | Observatie en evaluatie voorbereiden | 3 |
| comp 1.9 | Observeren en proces en product evalueren met het oog op bijsturing, remediëring en differentiatie | 3 |
| comp 1.10 | Deelnemen aan zorgverbredingsinitiatieven en die laten aansluiten bij de totaalbenadering van de school | 3 |
| comp 1.12 | Omgaan met de diversiteit van de groep | 3 |
| **Domeinspecifiek leerresultaat 2**De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs creëert een positief leer- en leefklimaat in de klas en op school waarin leerlingen zich kunnen ontplooien en worden voorbereid op maatschappelijke participatie. Hij bevordert emancipatie en speelt gericht in op de diversiteit binnen de leerlingengroep. |
| **Opleidingsspecifiek leerresultaat: De leraar als opvoeder**de bachelor in het onderwijs lager onderwijs van de Arteveldehogeschool kan: |
| comp 2.1 | In overleg een positief leefklimaat creëren voor de kinderen in de leerlingengroep en op school | 3 | **Vanaf stage 1**• Ik waardeer de inbreng van leerlingen in de les (2.1 & 2.2).• Ik wijs de leerlingen op het effect van hun gedrag (2.1 & 2.5).• Ik behandel leerlingen met respect (2.1).• Ik stimuleer de leerlingen dat ze elkaar respectvol behandelen (2.1).• Ik geef positieve bevestiging aan individuele leerlingen en aan de groep (2.1).• Ik stimuleer leerlingen om samen te werken en/of elkaar te helpen (2.1).• Ik beweeg mij tussen de leerlingen om bereikbaar en beschikbaar te zijn voor vragen en opmerkingen (2.1).• Ik breng regelmatig plezier in de klas, zorg voor een toets humor (2.1).• Ik creëer een sfeer van beleven en genieten (2.1).• Ik leef waarden van de Smart-school voor (2.3).• Ik let op de lichaamshouding van de leerlingen (2.6). **Vanaf stage 2**• Ik bevorder een positief zelfbeeld bij de leerlingen (2.1 & 2.2).• Ik behandel de leerlingen gelijkwaardig (2.1).• Ik leef waarden voor (2.3).• Ik confronteer leerlingen met waarden van anderen (2.3).• Ik ga gepast om met leerlingen met gezondheidsproblemen of fysieke beperkingen (2.6).• Ik maak gebruik van maatschappelijke- en culturele thema’s in de lessen• Ik stimuleer de leerlingen om de actualiteit op te volgen (10 A B C D E).• Ik stimuleer de leerlingen om kritisch om te gaan met de informatie en beïnvloeding door de media (10 A B C D E).• Ik laat de actualiteit functioneel aan bod komen in de vakken (10 A B C D E).• Ik treed in gesprek rond maatschappelijke thema’s met leerlingen, collega’s, directie, ouders en externen (10 A B C D E).• Ik stimuleer leerlingen om de resultaten van projecten met een maatschappelijk thema te presenteren aan de schoolgemeenschap en externen (10 A B C D E).• Ik stimuleer de leerlingen voor kunst (10D).**Vanaf stage 3** • Ik sta positief tegenover fouten en geef tips ter verbetering (2.2). • Ik speel in op actuele gebeurtenissen (2.4).• Ik herken kinderen met een probleemgedrag en benader ze in overleg met de klasmentor (2.5).• Ik maak gebruik van maatschappelijke- en culturele thema’s in de lessen.• Ik stimuleer de leerlingen om de actualiteit op te volgen (10 A B C D E).• Ik stimuleer de leerlingen om kritisch om te gaan met de informatie en beïnvloeding door de media (10 A B C D E).• Ik laat de actualiteit functioneel aan bod komen in de vakken (10 A B C D E).• Ik treed in gesprek rond maatschappelijke thema’s met leerlingen, collega’s, directie, ouders en externen (10 A B C D E).• Ik stimuleer leerlingen om de resultaten van projecten met een maatschappelijk thema te presenteren aan de schoolgemeenschap en externen (10 A B C D E).• Ik stimuleer de leerlingen voor kunst (10D). |
| comp 2.2 | De emancipatie van de kinderen bevorderen | 3 |
| comp 2.3 | Door attitudevorming kinderen op individuele ontplooiing en maatschappelijke participatie voorbereiden | 3 |
| comp 2.4 | Actuele maatschappelijke ontwikkelingen hanteren in een pedagogische context | 3 |
| comp 2.5 | Adequaat omgaan met leerlingen in een sociaal-emotionele probleemsituatie en met leerlingen met gedragsmoeilijkheden | 3 |
| comp 2.6 | Het fysiek welzijn en geestelijke gezondheid van de kinderen bevorderen | 3 |
| **Domeinspecifiek leerresultaat 3** De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs beheerst de leerstof voor Nederlands, Frans, wiskunde, wereldoriëntatie, lichamelijke opvoeding, muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende thema’s leren leren, sociale vaardigheden en ICT en vertaalt deze op een kritische manier in leerinhouden- en activiteiten. Hij volgt recente ontwikkelingen op. |
| **Opleidingsspecifiek leerresultaat: De leraar als inhoudelijk expert**de bachelor in het onderwijs lager onderwijs van de Arteveldehogeschool kan: |
| comp 3.2 | De verworven kennis en vaardigheid aanwenden op een geïntegreerde wijze  | 3 | **Vanaf stage 1**• Ik geef de leerstof correct weer (3.2). • Ik ben in staat te antwoorden of passend te reageren op vragen van leerlingen die verder reiken (3.2).• Ik maak gebruik van ICT bij het inhoudelijk voorbereiden van mijn lessen (3.2).• Ik beheers de vakgebonden vaardigheden en de didactiek (3.2).**Vanaf stage 2**• Ik koppel maatschappelijke gebeurtenissen aan de leerinhouden (3.2).• Ik situeer mijn activiteiten/lessen binnen het leerplan dat de Smart-school volgt (3.3). • Ik situeer mijn activiteiten/lessen binnen het schoolwerkplan van de Smart-school (3.3).**Vanaf stage 3**• Ik beheers de leerstof zodanig dat ik kan inspelen op de inhoudelijke verschillen tussen leerlingen (3.1).• Ik neem deel aan eventuele overgangsprojecten tussen kleuter- en lagere school en lagere en secundaire school (3.3)  |
| comp 3.3 | Het eigen aanbod situeren in het geheel van het onderwijsaanbod (met oog op de begeleiding en oriëntering van de leerlingen)  | 3 |
| **Domeinspecifiek leerresultaat 4**De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs creëert in een complexe context een veilige, stimulerende en werkbare leeromgeving. Hij gaat correct om met administratieve taken en gaat gestructureerd te werk bij time- en klasmanagement. |
| **Opleidingsspecifiek leerresultaat: De leraar als organisator**de bachelor in het onderwijs lager onderwijs van de Arteveldehogeschool kan: |
| comp 4.1 | Een gestructureerd werkklimaat bevorderen | 3 | **Vanaf stage 1**• Ik zorg ervoor dat ik controle heb op het klasgebeuren (4.1). • Ik formuleer heldere en consequente regels en afspraken en handel nadien consequent (4.1).• Ik zorg ervoor dat leerlingen overzicht hebben over hun taken, zodat de zelfsturing van de leerlingen wordt bevorderd (4.1).• Ik reageer adequaat op storend gedrag (4.1).• Ik organiseer lesovergangen op een passende wijze (4.2 & 4.4).• Ik werk tijdens mijn les met een duidelijke planning (4.2).• De plaats van de leerlingen in het lokaal is doelmatig en afgestemd op de leerlingenactiviteiten (4.4).**Vanaf stage 2**• Ik zorg voor een onthaal ’s morgens en een afsluiting ’s namiddags (4.1).• Ik zorg voor duidelijke regels bij werkvormen die aanzetten tot actief leren en samenwerken (4.1 & 4.4).• Ik respecteer een timing en pas deze aan indien nodig (4.2).• Ik informeer me over de administratieve taken van een leraar (4.3).• Ik kan een kindvriendelijk dagverloop opbouwen (4.3).• Ik kan de klas functioneel inrichten (4.4).• Ik zorg ervoor dat de inrichting beantwoordt aan de veiligheid (4.4).**Vanaf stage 3**• Ik neem in overleg met de klasmentor de klasadministratie voor mijn rekening (agenda, aanwezigheidsregister…) (4.3). |
| comp 4.2 | De leerkracht kan een kindgericht dagverloop creëren, dat past in een korte- en langetermijnplanning. | 3 |
| comp 4.3 | Op correcte wijze administratieve taken uitvoeren | 3 |
| comp 4.4 | Een stimulerende en werkbare klasruimte creëren, rekening houdende met de veiligheid van de kinderen | 3 |
| **Domeinspecifiek leerresultaat 5**De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs stuurt zijn functioneren bij en innoveert aan de hand van een systematische en kritische reflectie op de eigen professionele praktijk vanuit relevante theoretische denkkaders en inzichten uit onderwijsonderzoek. |
| **Opleidingsspecifiek leerresultaat: De leraar als innovator – De leraar als onderzoeker**de bachelor in het onderwijs lager onderwijs van de Arteveldehogeschool kan: |
| Comp 5.1 | Resultaten van onderwijsontwikkelingswerk en vernieuwende elementen aanwenden in de pedagogisch-didactische praktijk | 3 | **Vanaf stage 1*** Ik geef een eigen, creatieve toets aan mijn lessen (5.3).
* Ik schat mijn beheersing van de basiscompetenties realistisch in (5.4 en 5.5).
* Ik sta grondig stil bij mijn eigen pedagogisch-didactisch handelen aan de hand van de opdracht ‘Geef 8!’ en werk een eerlijke zelfevaluatie uit (5.4 en 5.5).
* Ik reflecteer over mijn eigen functioneren op basis van gemaakte filmfragmenten (5.4 en 5.5).

**Vanaf stage 2**• Ik durf experimenteren met ‘diverse’ werkvormen (5.1). • Ik schat mijn beheersing van de basiscompetenties realistisch in (5.3).**Vanaf stage 3** • Ik verrijk zelfstandig ‘handleidingen’ met een persoonlijke inbreng (5.1).• Ik werk op een constructieve manier aan mijn sterktes en zwaktes met betrekking tot de basiscompetenties (5.3).• Ik kan onder begeleiding een onderzoeksvraag formuleren over een pedagogisch-didactisch probleem of over mijn eigen functioneren (5.3).  |
| Comp 5.3 | De eigen klaspraktijk vernieuwen op basis van nascholing, eigen ervaring en creativiteit | 3 |
| Comp 5.4 | Het eigen functioneren ter discussie stellen en bijsturen | 3 |
| comp AHS5.5 | Zichzelf presenteren als een (startende leraar), bewust van zijn professionele identiteit | 3 |
| **Domeinspecifiek leerresultaat 6**De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs benadert ouders/verzorgers als volwaardig partner in het klas- en schoolgebeuren en neemt initiatieven om hen hierbij te betrekken. Hij communiceert doelgroepgericht en in een passend register |
| **De leraar als partner van de ouders of verzorger**de bachelor in het onderwijs lager onderwijs van de Arteveldehogeschool kan: |
| comp 6.1 | Zich informeren over en discreet omgaan met gegevens over het kind | 3 | **Vanaf stage 2**• Ik respecteer de afspraak om gegevens van leerlingen uitsluitend te gebruiken voor de begeleiding van de leerlingen (6.1).•Ik informeer, na overleg en via commentaren op de taken, de ouders over de leervorderingen van hun kinderen (6.2).• Ik formuleer mijn boodschap aangepast aan de diverse taalachtergronden van ouders en verzorgers (6.3 & 6.4).**Vanaf stage 3**• Ik informeer me over de aanpak van leerlingen met speciale noden (onderwijsbehoeften, gedragsproblemen, sociaal-emotionele problemen…) (6.1& 1.10).  |
| comp 6.2 | Met ouders/verzorgers communiceren over hun kind in de school op basis van overleg met collega’s of externen | 2 |
| comp 6.3 | In overleg met het team ouders/verzorgers informeren over en betrekken bij het klas- en schoolgebeuren, rekening houden met de diversiteit van ouders | 3 |
| **Domeinspecifiek leerresultaat 7**De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs werkt zowel autonoom als teamgericht. Hij neemt in het schoolteam mee de verantwoordelijkheid op voor de realisatie van de gekozen visie en aanpak. |
| **De leraar als lid van een schoolteam**de bachelor in het onderwijs lager onderwijs van de Arteveldehogeschool kan: |
| comp 7.1 | Overleggen en samenwerken binnen het schoolteam | 3 | **Vanaf stage 2**• Ik participeer op passende wijze aan de samenwerkingsvormen (teamvergadering, MDO…) (7.2).• Ik informeer me over de organisatie, de functies en de taken binnen de Smart-school ( 7.2).• Ik maak gebruik van het aanbod om overleg te plegen met de verschillende leraren (7.2).  |
| comp 7.2 | Binnen het team over een taakverdeling overleggen en deze naleven | 3 |
| **Domeinspecifiek leerresultaat 8**De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs legt contacten en werkt samen met aanbieders van onderwijsbetrokken initiatieven en andere externe partners. |
| **De leraar als partner van externen**de bachelor in het onderwijs lager onderwijs van de Arteveldehogeschool kan: |
| comp 8.1 | Contacten leggen, communiceren en samenwerken met externe instanties die onderwijsbetrokken initiatieven aanbieden | 2 | **Vanaf stage 2**• Ik kan met behulp van mentoren een concrete hulpvraag formuleren naar leerlingbetrokken instanties uit de regio.(8.1).**Vanaf stage 3**• Ik kan met behulp van klasmentoren contact leggen en communiceren met leerlingbetrokken instanties uit de regio (8.1)  |
| **Domeinspecifiek leerresultaat 10**De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs informeert zich over en denkt kritisch en met een open geest na over actuele thema’s en maatschappelijke ontwikkelingen. |
| **De leraar als cultuurparticipant**de bachelor in het onderwijs lager onderwijs van de Arteveldehogeschool kan: |
| comp 10.1 | Actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen onderscheiden en kritisch benaderen. | 3 | **Vanaf stage 2*** Ik kan een leerwandeling voorbereiden, plannen en uitvoeren volgens de geziene didactiek.
* Ik werk een thema uit, rekening houdend met het principe van de multiperspectiviteit.
* Ik volg zelf de actualiteit op en deel deze met de kinderen in de klas.
* Ik breng de actualiteit binnen in de klas op een manier die ze toegankelijk maakt voor de kinderen.

**Vanaf stage 3**• Ik maak gebruik van maatschappelijke- en culturele thema’s in de lessen• Ik stimuleer de leerlingen om de actualiteit op te volgen • Ik stimuleer de leerlingen om kritisch om te gaan met de informatie en beïnvloeding door de media • Ik laat de actualiteit functioneel aan bod komen in de vakken • Ik treed in gesprek rond maatschappelijke thema’s met leerlingen, collega’s, directie, ouders en externen • Ik stimuleer leerlingen om de resultaten van projecten met een maatschappelijk thema te presenteren aan de schoolgemeenschap en externen • Ik stimuleer de leerlingen voor kunst   |
| **TAAL** |
|  | **Gesproken taal** |
| comp 1.11 | Adequaat begeleiden in Standaardnederlands en daarbij rekening houden met en gericht inspelen op de diverse persoonlijke en maatschappelijke taalachtergronden van de leerlingen | 3 | **Vanaf stage 1**• Ik pas mijn taalgebruik aan aan mijn gesprekspartners (bv. directie, mentor, leerlingen en ouders) en aan de situatie (bv. losse babbel, formeel overleg, ...) (1.11,2.7, 6.6 & 7.5). • Ik gebruik het Standaardnederlands op grammaticaal correcte wijze (1.11, 2.7, 6.6, 7.5 & 8.2).• Ik spreek voldoende expressief en met een natuurlijke intonatie (1.11).• Ik heb een verzorgde en voldoende gearticuleerde uitspraak (1.11, 2.7, 6.6,7.5 & 8.2).• Ik spreek met een aangepast tempo (1.11).• Ik heb een expressieve mimiek en pantomimiek (1.11).• Ik spreek met een goede stembeheersing (1.11).• Ik kom overtuigend over (1.11, 6.6 & 7.5).• Ik verbeter de taal van de leerlingen op een gepaste wijze (1.11).**Vanaf stage 2**• Ik controleer of een anderstalige ouder me begrijpt (6.6).   |
| comp 2.7 | Communiceren met leerlingen met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties. | 3 |
| comp 6.6 | De leraar kan strategieën ontwikkelen om te communiceren met anderstalige ouders | 3 |
| comp 7.5 | De leerkracht kan in Standaardnederlands adequaat in interactie treden met alle leden van het schoolteam. | 3 |
| comp 8.2 | In Standaardnederlands adequaat in interactie treden met medewerkers van onderwijsbetrokken initiatieven | 2 |
|  | **Geschreven taal** |
| comp 1.11 | Adequaat begeleiden in Standaardnederlands en daarbij rekening houden met en gericht inspelen op de diverse persoonlijke en maatschappelijke taalachtergronden van de leerlingen | 3 | **Vanaf stage 1**• Ik formuleer mijn boodschap nauwkeurig (1.11, 2.7, 6.6, 7.5 & 8.2).• Ik formuleer mijn boodschap vlot, samenhangend en gestructureerd (1.11, 2.7, 6.6, 7.5 & 8.2).• Ik hanteer het gepaste register in schriftelijke communicatie, bv. in brieven of mails naar mentor, directie, ouders, onderwijsbetrokken instanties en Smart-begeleider (1.11, 2.7, 6.6, 7.5 & 8.2).• Ik maak gebruik van een aangepaste woordkeuze (1.11).• Ik gebruik een correcte spelling (1.11, 2.7, 6.6, 7.5 & 8.2).• Ik schrijf geen fouten op de werkbladen van de leerlingen, op het bord en in de voorbereidingen (1.11).• Ik verbeter de schriftelijke taal van de leerlingen op gepaste wijze (1.11). |
| comp 6.6 | De leraar kan strategieën ontwikkelen om te communiceren met anderstalige ouders | 3 |
| comp 7.5 | De leerkracht kan in Standaardnederlands adequaat in interactie treden met alle leden van het schoolteam. | 3 |
| comp 8.2 | In Standaardnederlands adequaat in interactie treden met medewerkers van onderwijsbetrokken initiatieven | 2 |
| **TAAL** |
|  | **Talensensibilisering** |
| comp 1.13 | Bijdragen aan het gevoelig maken en openstaan voor talen door aan talensensibilisering te doen | 3 | **Vanaf stage 1**• Ik laat leerlingen genieten van taal (1.13).• Ik maak tijd om in te gaan op gespreksonderwerpen die leerlingen met diverse taalachtergronden aanbrengen (2.7).• Ik stimuleer de leerlingen om respectvol te reageren op elkaars taalgebruik (2.7).• Ik laat leerlingen regelmatig iets verwoorden in verschillende talen (1.13).**Vanaf stage 2**• Ik voel aan wanneer leerlingen als tolk kunnen fungeren (6.6).• Ik maak de leerlingen gevoelig voor gelijkenissen en verschillen tussen talen (1.13).  |
| comp 2.7 | Communiceren met leerlingen met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties | 3 |
| comp 6.6 | De leraar kan strategieën ontwikkelen om te communiceren met anderstalige ouders | 3 |
| **ATTITUDES** |
| A0 | Kindgerichtheid en muzische grondhouding | 3 | • Ik toon echte interesse voor kinderen.• Ik geef blijk van een enthousiaste, bezielende houding.• Ik geef vanuit een muzische invalshoek inhoud aan de leergebieden.• Ik slaag erin om een muzisch klasklimaat te creëren.• Ik draag bij tot een muzisch schoolklimaat. |
| A1 | Beslissingsvermogen | 3 | • Ik durf beslissingen nemen.• Ik durf mijn keuzen verantwoorden tegenover begeleiders. |
| A2 | Relationele gerichtheid | 3 | • Ik heb oog voor de sociaal-emotionele noden en behoeften van leerlingen.• Ik kies een passend (bege)leiderschap.• Ik benader kinderen en mentoren zonder vooroordelen.• Ik doe wat ik zeg (een congruent gedrag).• Ik heb waardering voor de leerlingen.• Ik toon een ingesteldheid om de reacties van de leerlingen van ‘binnenuit te begrijpen’. |
| A3 | Kritische ingesteldheid  | 3 | • Ik toon een kritische houding ten aanzien mezelf en de anderen.• Ik toon een kritische houding ten aanzien van het aanbod van lesmateriaal. |
| A4 | Leergierigheid | 3 | • Ik durf vragen stellen.• Ik zoek informatie op.• Ik ben ontvankelijk voor opmerkingen en begeleiding. |
| A5 | Organisatievermogen | 3 | • Ik plan de opmaak van lesvoorbereidingen en werk deze efficiënt uit.• Ik ben gericht op efficiënt gebruik van tijd en ruimte. |
| A6 | Zin voor samenwerking | 3 | • Ik werk samen met medestudenten en begeleiders.• Ik overleg met aderen om afspraken te maken en taken te verdelen. |
| A7 | Verantwoordelijkheidszin | 3 | • Ik werk conform de afspraken vermeld in o.a. de stagegids.• Ik toon engagement en inzet naar voorbereidingen toe.• Ik participeer op verzoek aan de activiteiten in de klas.• Ik laat de klas ordelijk achter.• Ik dien tijdig de documenten in.• Ik ben tijdig aanwezig op de Smart-school.• Mijn Smart-dossier wordt digitaal ter inzage aangeboden aan de begeleiders.• Ik stel mijn Smart-dossier ordelijk, overzichtelijk en bruikbaar samen. |
| A8 | Flexibiliteit | 3 | • Ik ben bereid om me aan te passen aan de gewoontes van de Smart-school.• Ik spring soepel om met mijn lesvoorbereidingen.• Ik tracht soepel in te spelen op de beginsituatie van de klas.• Ik houd rekening met de verwachtingen van de begeleiders. |