TAAKFICHE

**35.410**

|  |  |
| --- | --- |
| **Taak** | **Geïntegreerde werkweek - weblog** |
| **Opleidingsonderdeel** | **Didactische thema’s 7 - Geïntegreerde werkweek (GiWW)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Beoogde** **doelcompetenties** | 3.1 A De leerkracht beheerst de basiskennis van de leerinhouden, waaronder ten minste de ontwikkelingsdoelen en eindtermen, en hij kan recente ontwikkelingen over inhouden en vaardigheden uit de leergebieden Frans, LO, Muz Vorming, Ned, WO en Wis en de leergebiedoverschrijdende thema’s Leren Leren, Soc Vaardigheden en ICT volgen.3.2 De verworven kennis en vaardigheid aanwenden op een geïntegreerde manier.5.3 Het eigen functioneren ter discussie stellen en bijsturen. 9.1 Deelnemen aan het maatschappelijke debat over onderwijskundige thema’s. 9.2 Dialogeren over het beroep van leraar en de plaats ervan in de samenleving.11.2 Op een adequate en correcte wijze specifieke soorten teksten schrijven in functie van het functioneren op klas- en schoolniveau, voor eigen professionalisering en voor communicatieve doeleinden. 11.4A Zich op een expressieve wijze in verschillende contexten uitdrukken.  |
| **Concrete doelen / verwachtingen** | * Het opstellen van een persoonlijke en zinvolle weblog als ICT-toepassing.
	+ Een geïntegreerde werkweek (vb een openluchtklas) als onderwijsstrategie kritisch bekijken en hierin een persoonlijk standpunt innemen.
	+ Reflecteren over eigen ervaringen opgedaan tijdens de geïntegreerde werkweek.
	+ De verschillende taken van een leerkracht op een geïntegreerde werkweek in kaart brengen.
 |

|  |
| --- |
| **Opdracht** |
| **motivering** | Een geïntegreerde werkweek is vandaag voor heel veel kinderen een unieke belevenis in hun schoolloopbaan. Opdat deze ervaring ook voor alle leerlingen een rijke en krachtige leer- en leefomgeving zou zijn, is het van belang dat het schoolteam grote zorg en aandacht besteedt aan de voorbereiding, de organisatie en de verwerking van zo’n week. Het innemen van een gefundeerd standpunt over deze onderwijsstrategie en het kritisch terugblikken op een meegemaakte GiWW vormt een goede vertrekbasis om later voor je eigen leerlingen steeds krachtige leer- en leefomgevingen te creëren. |
| **omschrijving/instructie** | * Maak een **weblog** aan binnen de 7 kalenderdagen na de introductiedag volgens de instructies op Chamilo.
* Plaats binnen de 7 kalenderdagen na de introductiedag de link naar jouw weblog op de digitale lijst die daartoe werd aangemaakt..
* Deze weblog bevat volgende **verplichte componenten**:
* Berichten
* Bestanden
* Fotoboek met 5 geselecteerde foto’s
* Links
* Vul jouw weblog regelmatig aan, hou hem **up-to-date**.
 |
| **Concretisering** | **5 Berichten**:1. Uitgeschreven standpunt tov geïntegreerde werkweken in het algemeen (pro/contra) *(o.a. Moeten alle pedagogische en didactische principes die in zo’n week samengebald worden eigenlijk niet permanent aan de orde zijn in de dagelijkse praktijk van goed onderwijs, waardoor GIWW overbodig wordt?)*
2. Doelen van jouw geïntegreerde werkweek (Min 5)Jouw GiWW als krachtige leeromgeving (= hoe werd leren georganiseerd?). Jouw GiWW als krachtige leefomgeving (= hoe kregen opvoeding en omgang gestalte?) Kritische bedenkingen/problemen bij jouw GiWW-ervaring (Wat zou jij aanpassen/behouden/toevoegen/schrappen…? Wat zijn plus- en minpunten?)
3. 5 (concreet beschreven) taken van een leerkracht op GiWW.
4. Beschrijf jouw “super”-moment en jouw “down”-moment. Een minder positieve ervaring die je liever niet publiek maakt via een weblog, mail je door naar de verantwoordelijke docent.
5. Hoe werd er tijdens de GiWW aandacht besteed aan:*(kies er 1 uit en ga daar dan even dieper op in)*
* Gezondheid (beweging, rust, slaap, medicijnen, snoep ...)
* Hygiëne (douchen, tandenpoetsen ...)
* EHBO (koffer, verantwoordelijke, telefoonnummers, noodnummers, telefoon)
* Voeding (allergie, vegetarisch, moslim ...)
* Veiligheid (fluovestjes, verkeersregels, zaklampen ...)
* Algemeen welbevinden (heimwee, uitsluiting, groepsgevoel …)
* Milieu (sorteren, respect voor de natuur, stilte …)
* Respect voor materiaal, accommodatie, personeel …
* Contact met het thuisfront (ouders …)
* Engagement van elke leerling binnen alle aspecten van het traject (meehelpen, taakverdeling, opruimen, tafel klaarzetten …
* Differentiatie (keuzemogelijkheden, gedifferentieerd/gevarieerd aanbod…)
* Dure gadgetes (gsm, i-pod, geld ...)
* Uitgeleend materiaal (muziekinstallatie, boskoffer, sportmateriaal ...)

**Minimum 7 bestanden**:*Mogelijkheden:** Brief aan de ouders.
* Medische steekkaart
* Weekprogramma, dagindeling
* Bagagelijst leerling
* Bagagelijst leerkracht/team
* Georganiseerde bezinningsmomenten
* Georganiseerde avondactiviteiten
* Groepsspelen, pleinspelen, bosspelen, quiz
* Spaarplan
* Thema

*Verplicht: (zie taak 35.411)** Jouw inhoudelijke activiteit
* Jouw groepsbevorderende activiteit
* Jouw tussendoortjes (8!)
* Weekoverzicht van de GiWW met aanduiding van de eigen opdrachten

**Minimum 5 foto’s met passende ondertitel**De foto dient een illustratie te zijn van een krachtige leer- en/of leefomgeving. Voorzie de foto van een gevat onderschrift waarin dit telkens duidelijk wordt. Schenk aandacht aan de wet op de privacy wat betreft het publiceren van foto’s op het internet. Vraag zeker na wat de algemene schoolafspraken zijn. **Minimum 5 operationele links**:*Mogelijkheden:** Concrete reisweg
* Domein
* Schoolwebsite
* Uitleenmateriaal, …
 |
| **Realisatie** | Maak groepjes om via peer-tutoring individuele problemen op te lossen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bronnen** | Chamilo – cursus DT 7 - Geïntegreerde werkwekenVereniging voor OpenluchtKlassen vzw – Ideeën om te beleven op openluchtklas, 2006 |

|  |
| --- |
| **Aanvullende info**  |
| **inleidende instructie op de taak** | Introductiesessie DT7-GIWW.  |
| **door** | Docent DT7-GIWW |
| **relaties met ander(e) olod(s)** | StageDT2: Op leeruitstap.DT4: Leergebiedoverstijgende aspecten.Taak 35.411 |
| **situering in de leerlijn** | In de lijn leraarschap werd geleerd om vanuit een brede kijk op kinderen doelgerichte (les-)activiteiten in verschillende leergebieden op te zetten en te realiseren. Vertrekkend van enkelvoudige (cursorische) activiteiten naar een geheel van samenhangende activiteiten binnen verschillende leergebieden (thematische aanpak). Daarbij werd gaandeweg meer rekening gehouden met de aanwezige diversiteit in de klas en werd een variatie aan werkvormen uitgeprobeerd. GiWW is een vorm van ‘extra muros’ onderwijs waarin heel veel kansen liggen om op een geïntegreerde manier inhouden en vaardigheden uit de leergebieden van de lagere school aan bod te laten komen. Verschillende inzichten uit de lijn leraarschap kunnen in een GiWW toegepast worden. |
| **noodzakelijke beginsituatie** | * Praktijk- en stage-ervaringen in verschillende klassen.
* Een elementaire kennis van het werken met Windows (verkenner, mappen maken ...), internet (surfen, mailen, onlinetoepassingen ...), foto’s opslaan en bewerken en tekstverwerking is noodzakelijk.
* In staat zijn via coöperatieve werkvormen eigen competenties bij te schaven (zelfredzaamheid).
* De student heeft de colleges en practica met betrekking tot ICT in verschillende olods bijgewoond, bijhorend cursusmateriaal geraadpleegd en gevraagde taken uitgevoerd.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Begrote studietijd** | 15u |
| **Datum van opgave** | Introductiesessie DT7-GiWW.  |
| **indienen** | Link van de weblog wordt 7 kalenderdagen na de introductiedag digitaal doorgegeven door die te plaatsen op de lijst die daartoe is aangemaakt. |
| **archivering** | Open toegankelijk op het internet. Beperkt indien het privacybeleid van de school dit vereist. |

|  |
| --- |
| **Status van de taak** |
| **leertaak** |  |
| **beoordelingstaak** | x |
| **combinatietaak** |  |
| **verplicht indienen** | x |
| **inhoudelijk nazicht door docent** | x |

|  |
| --- |
| **Karakter van de taak** |
| **basistaak** | x |
| **differentiatietaak** |  |
| **individuele taak** | x |
| **groepstaak** |  |

|  |
| --- |
| **Feedback** |
| **mondeling** | Op aanvraag |
| **door** | Docent DT7-GiWW |
| **periode** | Na rapportering tijdens georganiseerde feedbackmomenten. |

|  |
| --- |
| **Beoordeling / quotering** |
| **codering** | De taak vormt is een essentieel onderdeel in de beoordeling van dit olod. Bij de beoordeling van deze taak zal worden nagegaan in welke mate jouw weblog beantwoordt aan zowel de inhoudelijke verwachtingen, zoals omschreven in de doelstellingen, als aan de technische ICT-eisen. Het tijdig toegankelijk maken van de weblog en de volledigheid van de toegevoegde componenten zijn essentiële elementen in de beoordeling.  |
| **door** | Docenten DT7-GiWW |